

بررسی رابطه بین کمال‌گرایی و انگیزه تحصیلی در دانش‌آموزان دختر در رشته‌های تحصیلی تجربی و ریاضی

پژوهشگران:

مهسا تقی‌پور و سارینا عبدالشاه‌نژاد

دبیر راهنما:

مینا براتی

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰



مرکز ملی پرورش استعداد های درخشان و دانش‌پژوهان جوان

مرکز آموزشی فرزانهگان ۳-تهران

دبیرستان فرزانهگان ۳ تهران:
میدان اختیاریه، اختیاریه
شمالی، کوچه یزدانیان یکم،
دبیرستان فرزانهگان سه (دوره
دوم)

منابع:

۱. روحی، قنبر. آسایش، حمید. وضعیت انگیزه تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، ۱۳۹۱، شماره ۱۲، صفحات ۱۵۲ تا ۱۵۹

۲. رمضان‌زاده، حسام. عرب‌نرمی، بتول. اقبالی هاشجین، بهشته. بررسی ارتباط بین ابعاد کمال‌گرایی و خودکارآمدی در دانشجویان دختر شرکت‌کننده در کلاس‌های ایروبیکیک و سایر دانشجویان، نشریه مطالعات روان‌شناسی ورزشی، تهران، پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی، ۱۳۹۲، جلد ۴، صفحات ۶۹ تا ۷۸

۳. عقیلی، رضا. مهرورز، محبوبه. صادقی گندمانی، کامران. بررسی رابطه کمال‌گرایی، جایگاه مهار درونی و خودکارآمدی با اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مراکز استعداد درخشان شهرکرد، ۱۳۹۶، رویش روانشناسی، شماره ۶، صفحات ۵۳ تا ۷۸



بیان مسئله

کمال‌گرایی یکی از صفات شخصیتی افراد است و خود اربه شکل تلاش فرد برای بی‌عیب و نقص بودن نشان می‌دهد. افراد کمال‌گرا معیارها و استانداردهایی فراتر از دسترس و غیرمنطقی برای خود انتخاب می‌کنند و یا انتظار دارند خودشان (و بعضاً دیگران) این معیارهای غیرمنطقی را محقق کنند.

پژوهشگران کمال‌گرایی را دارای دو جنبه مثبت و منفی می‌دانند که در این دو جنبه تفاوت‌هایی مشاهده می‌شود. برای مثال کمال‌گرایان مثبت انعطاف‌پذیرتر از کمال‌گرایان منفی هستند و می‌توانند از تلاششان برای رسیدن به هدف نیز فارغ از نتیجه، احساس رضایت کنند. در حالی که کمال‌گرایان منفی همواره از عملکرد خود هرچند که به موفقیت منجر شود، ناراضی هستند.

انگیزه تحصیلی نیروی محرک دانش‌آموزان برای انجام فعالیت‌های مختلف تحصیلی‌شان است. در حقیقت یکی از مهم‌ترین عوامل موثر بر یادگیری دانش‌آموزان انگیزه آنان است. انگیزه علاوه بر تاثیر مستقیم بر یادگیری، می‌تواند بر جنبه‌های دیگر مانند پشتکار و تلاش برای پیشرفت تحصیلی نیز اثرگذار باشد، که این جنبه‌ها نیز به نوبه خود بر یادگیری موثرند. اثر انگیزه بر یادگیری و موفقیت تحصیلی آن قدر زیاد است که بسیاری از پژوهشگران، انگیزه را عامل اصلی موفقیت تحصیلی می‌دانند.

روش انجام کار

ابزار گردآوری اطلاعات:

پرسشنامه کمال‌گرایی مثبت و منفی تری شولتز و

همکاران (۱۹۹۵)

پرسشنامه انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱)

روند:

۱. مطالعه پیشینه پژوهش

۲. انتخاب و تهیه پرسشنامه‌های مورد نیاز پژوهش

۳. آنلاین کردن پرسشنامه‌ها

۴. ارسال فراخوان شرکت در مطالعه

۵. تکمیل پرسشنامه‌ها توسط افراد و گردآوری

داده‌های مورد نیاز (۶۰ نفر)

۶. نمره‌گذاری پرسشنامه‌ها در نرم‌افزار اکسل

۷. ورود داده‌ها به نرم‌افزار اسپاس‌اس و تحلیل

آماري داده‌های پژوهش

نتایج

انگیزش تحصیلی با کمال‌گرایی مثبت در هر دو رشته (ریاضی و تجربی) همبستگی مثبت دارد. یعنی با افزایش یکی دیگری نیز زیاد می‌شود و هر دو نیز با هم کاهش می‌یابند. بنابراین لازم نیست نگران کاهش انگیزش تحصیلی در دانش‌آموزان با کمال‌گرایی مثبت باشیم.

از طرفی در رشته ریاضی بین انگیزش تحصیلی و کمال‌گرایی منفی ارتباط معناداری نبوده است، که این نیز نتیجه مثبتی است و نشان می‌دهد کمال‌گرایی منفی، انگیزش تحصیلی این دانش‌آموزان را کمتر تحت تاثیر قرار می‌دهد. اما در دانش‌آموزان رشته تجربی این طور نیست. در این دانش‌آموزان بین انگیزش تحصیلی و کمال‌گرایی منفی، همبستگی معنادار منفی وجود دارد. به این معنا که هر چه انگیزش تحصیلی در این افراد افزایش یابد کمال‌گرایی منفی آنان کاهش می‌یابد، اما با افزایش رفتارهای کمال‌گرایانه منفی، انگیزش تحصیلی آنان به طور منفی تحت تاثیر قرار گرفته و کاهش می‌یابد و کمال‌گرایی منفی بر دانش‌آموزان دختر رشته تجربی بیشتر از رشته ریاضی اثرگذار است.



